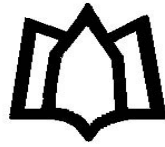


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری / عملی

همکار محترم دکتر نسترن براتی

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی / رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : بیولوژی مولکولی و ژنتیک
- نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین: نسترن براتی، فاطمه نوری، میثم سلیمانی بدیع
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فاطمه نوری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: داروسازی عمومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : کلاس ۱

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	چرخه سلولی	۱- شرح مراحل چرخه سلولی ۲- ذکر فاکتورها و آنزیمهای دخیل در پیشبرد چرخه سلولی ۳- شرح مکانیزمهای بازرسی سلول ۴- ذکر مکانیزمهای اصلاح آسیبهای سلولی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	۹۰	پاورپوینت	پرسش و پاسخ و کنفرانس تشویقی
۲	چرخه سلولی - آپوتوز	۱- تعریف آپوتوز ۲- شرح ضرورت انجام آپوتوز در سلول ۳- شرح مسیرهای آپوتوز ۴- ذکر بیماریهای ناشی از آپوتوز	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	۹۰	پاورپوینت	پرسش و پاسخ و کنفرانس تشویقی
۳	آپوتوز - تنظیم بیان ژن	۱- روشهای سنجش آپوتوز در سلول ۲- تعریف بیان ژن ۳- شرح نحوه انجام رونویسی در سلول	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	۹۰	پاورپوینت	پرسش و پاسخ و کنفرانس تشویقی
۴	تنظیم بیان ژن	۱- روشهای تنظیم بیان ژن ۲- ذکر مکانیسم های مولکولی سرکوب یا فعال سازی رونویسی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	۹۰	پاورپوینت	پرسش و پاسخ و کنفرانس تشویقی

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

					۳- نقش اپی ژنتیک در تنظیم بیان ژن		
۵	تنظیم بیان ژن- کنفرانس دانشجویی	۱- کنترل بیان ژن بعد از ترجمه ۲- سیگنالهای خارجی کنترل بیان ژن	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ کنفرانس دانشجویی	۹۰	پاورپوینت	پرسش و پاسخ و کنفرانس تشویقی
۶	کنفرانس دانشجویی رفع اشکال		شناختی	پرسش و پاسخ	۹۰	پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز			
ارائه پروژه/تکلیف ^۶		کنفرانس (چک لیست ارزشیابی استاندارد)	۲
امتحان میان ترم	—		
امتحان پایان ترم		تشریحی، MCQ، جای خالی، میچ کردنی	۱۸
سایر موارد		پرسش و پاسخ کلاسی	
مجموع			۲۰

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

پیوست‌ها:

چک لیست ارزشیابی

(۱) محتوا و مطلب اسلایدها

(۲) رفرنس مورد استفاده

(۳) نحوه بیان و ارائه کنفرانس

منابع: Molecular Cell Biology Lodish 8th